

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «27» декабря 2024 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**Криминология**

направление подготовки  
***40.03.01 Юриспруденция***

направленность (профиль)  
***Цифровая криминалистика***

уровень образования  
***высшее образование - бакалавриат***

форма обучения  
***очно-заочная***

год набора  
***2025***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	8
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	20

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знать: концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; дискриминация социальных групп и ее виды; категории и понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация Уметь: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики Владеть: навыком анализа социокультурного различия социальных групп</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2. Строит устную и письменную речь на русском и иностранном(-ых) языках с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: девиации субъектности личности как участника правоотношений при пограничных расстройствах; основные формы патологии личности; основные формы девиации личности; пограничные состояния личности; реактивные состояния личности; психические расстройства органического генезиса. Уметь: выявлять особенности поведения лиц с отклонениями в развитии и девиантным поведением; определять необходимость назначения психологической и психиатрической экспертизы при рассмотрении уголовных и гражданских дел; содействовать в успешной профессиональной адаптации при осуществлении юридической деятельности лиц с ограниченными возможностями. Владеть: определением особенностей временных и постоянных психических расстройств личности на поведение в юридически значимых ситуациях; навыками правоприменения заключений судебных психологических и психолого-психиатрических экспертиз.</p>

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2. способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках поставленной задачи	Знать: знания экспертной юридической деятельности, понятия криминологии, ее сущность, базовые знания психологии Уметь: выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности, определять методы и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи Владеть: навыком реализации отдельных экспертных действия в рамках поставленной задачи
--	---	---

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает основные понятия, категории и институты уголовного права, знает уголовное законодательство;
- знает основы административного законодательства и процесса;
- имеет базовые знания в области гражданско-правовых отношений;
- понимает основы правовой системы и правоотношений;
- умеет проводить анализ правовых явлений и процессов;
- способен выстраивать причинно-следственные связи;
- умеет рассматривать явления в их взаимосвязи;
- умеет работать с правовыми актами и документацией;
- способен прогнозировать развитие правовых явлений.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Понятие, предмет и система науки и дисциплины. Взаимосвязь криминологии с другими науками.	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Организация и методика криминологических исследований.	-	-	ЛЗ	-
Тема 3. Понятие преступности и её основные качественные и количественные	-	-	ЛЗ	-

характеристики.				
Тема 4. Понятие и классификация причин преступности.	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Личность преступника как объект криминологического анализа.	-	-	ЛЗ	-
Тема 6. Причины индивидуального преступного поведения.	-	-	ЛЗ	-
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) противодействия преступности.	Текущий контроль	Методы криминологического прогнозирования.	СЗ: опрос	устная
Тема 8. Предупреждение преступности.	-	-	ЛЗ	-
Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение общеуголовной корыстной (имущественной) преступности.	Текущий контроль	Понятие, структура, характеристика, причины и предупреждение общеуголовной корыстной (имущественной) преступности. Личность преступника.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.	Текущий контроль	Понятие, характеристика, причины и предупреждение экономической преступности. Личность экономического преступника.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.	Текущий контроль	Понятие, характеристика, причины и предупреждение насильственной преступности. Личность насильственного преступника.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.	Текущий контроль	Понятие, характеристика, причины и предупреждение рецидивной преступности. Личность рецидивиста и профессионального преступника.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 13. Криминологическая	Текущий	Понятие, характеристика,	ПЗ:	письменная

характеристика и предупреждение организованной преступности.	контроль	причины и предупреждение организованной преступности. Личность участника организованного преступного формирования.	практическое задание	
Тема 14. Неосторожная преступность и её предупреждение.	Текущий контроль	Понятие, характеристика, причины и предупреждение неосторожной преступности. Личность неосторожного преступника.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 15. Преступность несовершеннолетних и её предупреждение.	Текущий контроль	Понятие, характеристика, причины и предупреждение преступности несовершеннолетних, особенности личности несовершеннолетнего преступника.	ПЗ: практическое задание	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
---	---------------------------------	--	--	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения

Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход
-----------------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи криминологического прогнозирования</li> <li>2. Принципы криминологического прогнозирования</li> <li>3. Объекты криминологического прогнозирования</li> <li>4. Краткосрочное прогнозирование: особенности и методы</li> <li>5. Среднесрочное прогнозирование: специфика и задачи</li> <li>6. Долгосрочное прогнозирование: цели и подходы</li> <li>7. Оперативное прогнозирование: назначение и применение</li> <li>8. Этапы криминологического прогнозирования</li> <li>9. Алгоритм проведения прогнозных исследований</li> </ol>
Практическое задание	<p>Тема 9: Выберите один из видов преступления (кража, грабеж, разбой, мошенничество). Определите основные тенденции развития данного вида преступности. Сравните характеристики преступников по 2 видам (по выбору) преступления. Выявите общие и отличительные черты. Определите наиболее эффективные меры предупреждения для каждой выбранной категории.</p> <p>Тема 10: Составьте криминологический портрет экономического преступника. Определите основные причины преступления, условия, способствовавшие совершению, факторы, влияющие на личность преступника. Определите наиболее эффективные меры предупреждения для каждой категории.</p> <p>Тема 11: Выберите один из видов преступления (убийство и покушение на убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование, хулиганство, угрозы убийством). Проведите анализ личности преступника, мотивов преступления, обстоятельств совершения, последствий для жертвы и общества. Составьте криминологический портрет насильственного преступника. На примере 2х видов сравните характеристики насильственных преступников социально-демографические признаки, психологические особенности, уровень образования, семейное положение, наличие судимости.</p> <p>Тема 12: Определите основные тенденции развития рецидивной преступности. Составьте криминологический портрет рецидивиста. Определите особенности формирования преступной профессионализации. Определите основные причины рецидивной преступности, условия, способствующие повторным преступлениям, факторы, влияющие на формирование преступной профессионализации.</p> <p>Тема 13: Определите основные тенденции развития организованной преступности. Составьте криминологический портрет типичного участника ОПФ. Определите основные</p>

	<p>причины существования организованной преступности, условия, способствующие формированию ОПФ, факторы, влияющие на вовлечение новых участников. Разработайте комплекс мер предупреждения.</p> <p>Тема 14:  Определите основные тенденции развития неосторожной преступности. Определите основные причины неосторожной преступности, условия, способствующие совершению преступлений, факторы, влияющие на формирование преступной неосторожности. Разработайте комплекс мер предупреждения для (по выбору) нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспорта, профессиональные преступления по неосторожности, нарушение правил пожарной безопасности, неосторожные преступления с использованием оружия.</p> <p>Тема 15:  Определите основные тенденции развития преступности несовершеннолетних по одному из видов преступления. Составьте психолого-криминологический портрет несовершеннолетнего преступника. Определите особенности формирования преступного поведения у несовершеннолетних. Разработайте комплекс мер предупреждения.</p>
--	--

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме доклада (письменная).

1. Криминологические исследования в зарубежных странах.
2. Современные отрасли криминологии: становление и перспективы (семейная криминология, экономическая криминология, политическая криминология, пенитенциарная криминология и т.д.).
3. Прикладной характер криминологии в современных условиях (практическая реализация криминологических знаний).
4. Классическая школа уголовного права и её значение для криминологической науки.
5. Биологическая школа криминологии, её представители и теории.
6. Социологическая школа криминологии, её представители и теории.
7. История отечественной криминологии.
8. Характеристика преступности в России на современном этапе.
9. Причинный комплекс современной преступности в России.
10. Роль психических аномалий в формировании асоциальной направленности личности и преступного поведения.
11. Социокультурный кризис как фактор преступности в России.
12. Предупреждение преступности в зарубежных странах (страна на выбор).
13. Семья как объект и субъект предупреждения преступности.
14. Виктимность населения и её предупреждение.
15. Современные подростково - молодёжные группировки и их роль в криминализации несовершеннолетних.
16. Латентная преступность и методы её выявления в современных условиях.
17. Криминологические исследования: значение, методы.
18. Мотивация, как звено в механизме индивидуального преступного поведения.
19. Органы внутренних дел как субъекты предупреждения преступности.
20. Роль прокуратуры в противодействии преступности
21. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений в быту
22. Насилие в закрытых социальных сферах (места лишения свободы, вооружённых силах, образовательных учреждениях и т.д.) на выбор
23. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с наркотизмом.
24. Криминологическая характеристика преступности в сфере строительства.
25. Криминологическая характеристика преступности в сфере ЖКХ
26. Криминологическая характеристика преступности в кредитно-финансовой сфере
27. Коррупционная преступность и её предупреждение.
28. Профессиональная преступность: история и современность.

29. Криминологическая характеристика и профилактика корыстно-насильственных преступлений (грабежи, вымогательство, разбойные нападения).
30. Криминологическая характеристика и профилактика современного мошенничества.
31. Организованная преступность в России: история и современность.
32. Экологические преступления и их предупреждение.
33. Миграция как криминогенный фактор и её предупреждение на современном этапе в России.
34. Корыстная преступность несовершеннолетних и её предупреждение.
35. Групповая преступность несовершеннолетних и её предупреждение
36. Преступления, совершаемые женщинами, и их предупреждение.
37. Преступления в отношении несовершеннолетних и их предупреждение.
38. Международные правовые акты и их роль в предупреждении транснациональных преступлений.
39. Преступность в местах лишения свободы и её предупреждение.
40. Характеристика организованных преступных формирований в России.
41. Основные направления криминальных интересов организованной преступности на современном этапе.
42. Опыт борьбы с организованной преступностью в зарубежных странах (страна на выбор).
43. Криминологическая характеристика и профилактика убийств.
44. Значение, виды и методы криминологического прогнозирования.
45. Экстремизм и его негативное влияние на формирование антиобщественной направленности личности и преступное поведение.
46. Безработица, бродяжничество, безнадзорность и их негативное влияние на жизнедеятельность общества.
47. Преступность в Санкт-Петербурге и её предупреждение.
48. Преступность сотрудников правоохранительных органов.
49. Групповая преступность и её предупреждение.
50. Насилие как общесоциальная проблема и пути его предупреждения.
51. Преступность в Северо-Западном регионе в сравнении с преступностью в других регионах России.
52. Вооружённая преступность и её предупреждение

**Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).**

1. Криминологии: понятие, предмет, система, значение.
2. Понятие методологии, классификация методов криминологических исследований.
3. Статистические методы криминологических исследований.
4. Социологические методы криминологических исследований
5. Классическая школа уголовного права.
6. Биологическая школа криминологии.
7. Социологическая школа криминологии.
8. История отечественной криминологии.
9. Понятие преступности, её признаки.
10. Количественные показатели преступности.
11. Качественные показатели преступности.
12. Латентная преступность: понятие, виды, методы выявления.
13. Характеристика современной преступности в России: состояние, структура, динамика.
14. Причины преступности: понятие, классификация.
15. Характеристика причин преступности в России на современном этапе.
16. Понятие личности преступника, практическое значение изучения личности преступника.
17. Криминологическая характеристика личности преступника.
18. Типология и классификация личности преступника.
19. Механизм индивидуального преступного поведения: этапы, краткая характеристика.
20. Мотивация преступного поведения.
21. Планирование (подготовка) совершения преступления.

22. Совершение преступления, как третий этап в механизме индивидуального преступного поведения
23. Предкриминальная ситуация в механизме преступного поведения: виды, роль.
24. Виктимология: основные понятия.
25. Виктимность: понятие, виды.
26. Виктимное поведение: понятие, виды.
27. Предупреждение преступности: понятие, система
28. Основные уровни и формы предупреждения преступлений.
29. Объекты предупредительной деятельности.
30. Меры по предупреждению преступлений.
31. Субъекты предупредительного воздействия.
32. Правовая основа предупреждения преступлений: классификация правовых актов, сфера применения.
33. Предупреждение преступлений правоохранительными органами.
34. Имущественная преступность: понятие, структура, динамика.
35. Личность имущественного преступника.
36. Причины имущественных преступлений.
37. Предупреждение имущественных преступлений.
38. Экономическая преступность: понятие, структура, динамика.
39. Личность экономического преступника.
40. Причины экономической преступности.
41. Предупреждение экономических преступлений.
42. Насильственная преступность: понятие, структура, динамика.
43. Личность насильственного преступника.
44. Причины насильственной преступности.
45. Предупреждение насильственных преступлений.
46. Рецидивная преступность (понятие, состояние, структура).
47. Профессиональная преступность (понятие, состояние, структура).
48. Личность рецидивиста и профессионального преступника.
49. Причины рецидивной и профессиональной преступности.
50. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.
51. Преступность несовершеннолетних: понятие, структура, динамика.
52. Личность несовершеннолетнего преступника.
53. Причины преступности несовершеннолетних.
54. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
55. Организованная преступность: понятие, признаки.
56. Организованные преступные формирования: виды, характеристика.
57. Характеристика организованной преступности.
58. Личность участника организованных преступных формирований
59. Причины организованной преступности.
60. Предупреждение организованной преступности.
61. Неосторожная преступность: понятие, структура, тенденции.
62. Личность неосторожного преступника.
63. Причины неосторожной преступности.
64. Предупреждение неосторожной преступности.

### **5.3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой фактор наиболее существенно влияет на уровень преступности в многонациональном обществе?

- а) социально-экономическое неравенство
- б) культурные различия
- в) миграционные процессы
- г) все вышеперечисленные факторы в совокупности

Правильный ответ: г

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

При анализе преступности в различных культурных контекстах первостепенное значение имеет:

- а) изучение исторических традиций
- б) анализ социально-экономических условий
- в) исследование религиозных особенностей
- г) комплексный подход к изучению всех факторов

Правильный ответ: г

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какой подход к предупреждению преступности наиболее эффективен в многокультурном обществе?

- а) универсальный подход
- б) дифференцированный подход с учётом культурных особенностей
- в) жёсткие репрессивные меры
- г) профилактические беседы

Правильный ответ: б

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

При изучении рецидивной преступности в различных этнических группах важно учитывать:

- а) социально-экономический статус
- б) культурные традиции и обычаи
- в) уровень образования
- г) все перечисленные факторы

Правильный ответ: г

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какой фактор оказывает наибольшее влияние на формирование преступного поведения в молодёжной среде разных культур?

- а) семейное воспитание
- б) влияние субкультур
- в) социально-экономическое положение
- г) доступность образования

Правильный ответ: б

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

При проведении профилактической работы с несовершеннолетними с особенностями развития необходимо в первую очередь учитывать:

- а) степень выраженности нарушений
- б) социальный статус семьи
- в) образовательный уровень
- г) круг общения

Правильный ответ: а

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какой метод сбора информации оптимален при работе с лицами с нарушениями слуха?

- а) устная беседа
- б) письменная форма
- в) видеоматериалы с субтитрами
- г) невербальная коммуникация

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какой вид преступлений занимает наибольший удельный вес в структуре преступности в России?

- а) мошенничество
- б) кража
- в) убийство
- г) хулиганство

Правильный ответ: б

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Что такое латентная преступность?

- а) нераскрытые преступления
- б) преступления небольшой тяжести
- в) преступления, прекращенные по нереабилитирующим основаниям
- г) незарегистрированные преступления

Правильный ответ: г

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какой основной признак характеризует организованную преступность?

- а) наличие собственных банков
- б) совершение длительных преступных деяний
- в) наличие преступных объединений
- г) использование криминальной субкультуры

Правильный ответ: в

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Что относится к качественным показателям преступности?

- а) динамика
- б) уровень
- в) география
- г) состояние

Правильный ответ: г

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

Какие факторы способствуют совершению насильственных преступлений?

- а) высокий уровень тревожности в обществе
- б) алкоголизация и наркотизация населения
- в) эффективность профилактической работы
- г) агрессивное поведение

Правильный ответ: б

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

Какие преступления являются наиболее низклатентными?

- а) кража
- б) убийство
- в) мошенничество
- г) присвоение

Правильный ответ: б

**Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.**

Какие признаки характеризуют криминальный профессионализм?

- а) связь с субкультурой
- б) преступная специализация
- в) квалификация
- г) все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

**Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.**

Что является основным методом криминологического прогнозирования?

- а) метод наблюдения
- б) метод средних величин
- в) метод экстраполяции
- г) метод параллельных рядов

Правильный ответ: в

**Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.**

Какой фактор является определяющим в формировании личности преступника?

- а) биологические особенности
- б) социальное окружение
- в) наследственность
- г) совокупность социальных и биологических факторов

Правильный ответ: г

**Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.**

Что является основной целью криминологической профилактики?

- а) наказание преступников
- б) предупреждение преступлений
- в) раскрытие преступлений
- г) выявление причин преступности

Правильный ответ: б

ОПК-3 - Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой метод криминологического исследования является основным при изучении личности преступника?

- а) Анкетирование
- б) Тестирование
- в) Анализ биографических данных
- г) Метод интервьюирования и беседы

Правильный ответ: г

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Что является основным показателем уровня преступности?

- а) Количество зарегистрированных преступлений
- б) Коэффициент преступности на 100 тыс. населения
- в) Число выявленных преступников
- г) Процент раскрываемости преступлений

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какой фактор является определяющим в механизме преступного поведения?

- а) Социально-демографические характеристики личности
- б) Психологические особенности преступника
- в) Взаимодействие личности и ситуации
- г) Биологические особенности личности

Правильный ответ: в

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере

необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний

обучающихся.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышание	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются